



SEDU
Secretaría de
Educación



CGENAD

COORDINACIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN NORMAL
Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Escuela Normal Regional de Especialización
División de Estudios de Posgrado



CONVOCATORIA 2024-2025

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
PLAN DE ESTUDIOS 2024

Presentación

La Escuela Normal Regional de Especialización (ENRE), a través de la División de Estudios de Posgrado, convoca a los profesionistas de la educación a cursar la Maestría en Educación Especial. El programa educativo está dirigido a profesionistas que requieren brindar una respuesta educativa adecuada en el modelo de educación inclusiva: licenciados en educación básica, media superior, superior y de áreas afines que laboran en los diferentes niveles educativos.

Licenciados en Educación: Especial, Inclusiva, Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Física, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicología y Psicopedagogía; así como a trabajadores Sociales, Médicos y Licenciados en Derecho).

Propósito de la maestría

El programa de la Maestría en Educación en Especial, está diseñado para responder a las necesidades actuales de la educación especial en un contexto inclusivo a través del desarrollo, consolidación de saberes y desempeños profesionales que contribuyan a la atención de los alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de alguna discapacidad, trastorno del neurodesarrollo, trastornos emocionales y del comportamiento, eliminando o disminuyendo las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) a las que se enfrenta con la finalidad de promover una educación de excelencia. El programa se conduce a través de un modelo educativo basado en el desarrollo de saberes y desempeños profesionales específicos del área, integrando también las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, lo que facilita a los estudiantes acceder algunos de sus cursos en ambientes digitales, de manera flexible sin limitaciones de tiempo y espacio

Objetivo General

Contribuir en la formación de profesionales de la educación y áreas afines, con alto dominio de saberes y desempeños para la detección, evaluación, diagnóstico, diseño e implementación de estrategias de intervención de los alumnos en condición de discapacidad, trastorno del espectro autista, del aprendizaje, comunicación, conducta y emocionales, así como los alumnos con aptitudes sobresalientes, que presentan necesidades educativas específicas y que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a efecto de promover la educación especial e inclusiva, que les permita dar respuesta a estas necesidades en los contextos educativo, familiar y social, así como favorecer el desarrollo de saberes y desempeños en competencias gestión e investigación.

Objetivos específicos

1. Favorecer la adquisición y desarrollo de saberes y desempeños para la gestión educativa, la atención a las familias de los sujetos en condición de discapacidad y/o trastornos del neurodesarrollo, conductuales y emocionales y aptitudes sobresalientes, con necesidades educativas específicas y que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, así como la aplicación de diferentes sistemas alternativos de comunicación, de los principios y fundamentos de la neurociencia en la atención de los alumnos con la finalidad de fomentar el desarrollo integral, la calidad de vida y la plena inclusión.
2. Promover la movilización de saberes y desempeños que permitan el diseño e implementación de estrategias de intervención psicoeducativa a partir del diagnóstico y evaluación, en los alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de la discapacidad, trastornos del neurodesarrollo, conductuales, emocionales y aptitudes sobresalientes y que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en el marco de la inclusión educativa.
3. Desarrollar saberes y desempeños para el diseño de proyectos de investigación orientados a la comprensión de fenómenos, a la solución de problemas, a la toma de decisiones y a la innovación para la mejora de la práctica educativa de educación especial en un contexto inclusivo.

Orientación del programa

La orientación educativa de nuestro programa es de tipo profesionalizante; proporciona al estudiante una formación amplia y sólida en el campo de la educación especial con un enfoque inclusivo, con alta capacidad para el ejercicio profesional, congruente con los objetivos del programa y con los trayectos formativos considerados en el plan de estudios, mismos que constituyen espacios factibles de aproximación a la actividad profesional de los maestrantes.

Trayectos formativos

El programa está conformado por tres trayectos formativos: general, psicopedagógico e investigación:

General

El trayecto general de formación hace referencia al conjunto de saberes y desempeños para la gestión educativa, la atención a las familias de los sujetos con NEE y que enfrentan BAP, así como la aplicación de diferentes sistemas alternativos de comunicación y los fundamentos de la neurociencia en la atención de los alumnos.

Psicopedagógico

El trayecto formativo psicopedagógico se refiere al conjunto de saberes y desempeños que se desarrollarán en el estudiante para la identificación, evaluación, diseño de estrategias e intervención para ofrecer una respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas específicas y que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Investigación

El trayecto formativo de investigación es concebido como aquel que integra elementos curriculares de los trayectos psicopedagógico y de formación general para la elaboración de proyectos de investigación, considerando los diferentes enfoques metodológicos, que permita

al estudiante la identificación de fenómenos que suceden en la educación especial e inclusiva, considerando los beneficios que ésta aporta a sí misma y a la sociedad.

Líneas de generación de conocimiento

- Currículum y proceso educativo.
- Familia y necesidades educativas específicas.
- Ambiente, cultura y gestión inclusiva.

Duración del plan de estudios

- Cuatro semestres

Modalidad de enseñanza: Mixta

La modalidad del programa educativo de la Maestría en Educación Especial comprende cuatro semestres. Se desarrolla en horas bajo conducción docente (HBCD) y de trabajo independiente (HTI), con el apoyo de una plataforma educativa.

Cada curso tiene una duración de cuatro semanas en sesiones semanales los viernes y sábados en un horario de 17:00 a 21:00 horas los viernes y de 8:00 a 14:00 horas los sábados.

La maestría se desarrolla en modalidad mixta: presencial, en línea asincrónica y en línea sincrónica,

Sesión	Viernes		Sábado
1			Presencial (6 horas)
2	Línea asincrónica (4 horas)		Línea sincrónica (6 horas)
3	Línea sincrónica (4 horas)		Línea sincrónica (6 horas)
4	Línea asincrónica (4 horas)		Presencial (6 horas)
	12		24
Total de horas	HBCD 36		HTI 44 Total 80

Perfil de ingreso

La propuesta curricular de la Maestría en Educación Especial de la ENRE está dirigida a profesionales de la educación básica, media superior, superior y de áreas afines que laboran en los diferentes niveles educativos, quienes requieren brindar una respuesta educativa adecuada a los niños, niñas y adolescentes en condiciones especiales, necesidades educativas específicas y/o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación bajo en el modelo de educación especial con un enfoque inclusivo.

Los aspirantes para ingresar a la Maestría en Educación Especial de la ENRE deberán tener una formación profesional en cualquier disciplina o rama afín a la oferta del posgrado. Y experiencia en el campo educativo en cualquiera de sus niveles o ámbitos de acción (preferentemente).

Dominios del saber:

- Conocimiento de los principios filosóficos, éticos, legales, normativo y pedagógicos que sustentan el Sistema Educativo Nacional, la Nueva Escuela Mexicana y la Estrategia Nacional de Inclusión Educativa.
- Conocimiento del desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social de las y los alumnos, así como técnicas e instrumentos de evaluación y diseños de intervención educativa
- Conocimiento del idioma inglés a nivel de comprensión.
- Conocimientos y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Habilidades:

- Aprendizaje autónomo y de autogestión, con una administración adecuada del tiempo.
- Manejo adecuado de habilidades socio emociones y una escucha activa, asertiva y empática
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación para la resolución de problemas y toma de decisiones.
- Pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico para la innovación e implementación de cambios.

Actitudes:

- El respeto, la cooperación, la solidaridad hacia las personas con necesidades educativas específicas derivadas de trastornos del neurodesarrollo

- Disciplina para el trabajo académico, autónomo y perseverancia de logro de metas
- Disposición para la investigación, la innovación, el trabajo en equipo y la apertura al cambio

Perfil de egreso

Al concluir el Plan de estudios de la Maestría en Educación Especial, el maestrante habrá desarrollado los siguientes saberes y desempeños:

1. Diseña estrategias para promueve las condiciones que favorezcan el desarrollo de políticas, culturas y prácticas inclusivas para transformar los centros educativos en su organización y sistematizar la respuesta educativa que promueva la construcción de aprendizajes y la participación de los alumnos.
2. Elabora estrategias para establecer un trabajo colaborativo con profesionales de educación especial y básica, para la atención integral de las necesidades educativas y la disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumno en los diferentes contextos.
3. Analiza los fundamentos de la neurociencia cognitiva y sus implicaciones e implementación en la atención psicoeducativa de los estudiantes con discapacidad y/o trastornos del neurodesarrollo
4. Analiza y evalúa las funciones cognitivas básicas y el fundamento neurológico en el que se sustentan y su implementación en la intervención de los alumnos con necesidades educativas específicas.
5. Analiza y evalúa las funciones ejecutivas y su importancia en los procesos de aprendizaje y funcionalidad de la vida diaria
6. Analiza y evalúa los diferentes paradigmas de las teorías del aprendizaje y su implementación en la atención de los alumnos con necesidades educativas específicas
7. Analiza y evalúa los contextos, familiar y social, con el fin de detectar las BAP que enfrentan los alumnos en estos contextos, bajo una perspectiva centrada en el logro educativo.
8. Diseña y aplica estrategias de intervención para la familia de personas con necesidades educativas, con la finalidad de promover actitudes positivas hacia ellas y favorecer el logro de los índices de calidad de vida.
9. Promueve el uso de lenguajes alternativos y/o aumentativos de comunicación para favorecer el acceso al currículo con la finalidad de lograr la inclusión de los alumnos con discapacidad

10. Distingue y evalúa las necesidades educativas específicas de los alumnos en condición de discapacidad, trastorno del espectro autista, del aprendizaje, comunicación, conducta y emocionales, así como los alumnos con AS
11. Distingue y evalúa en diferentes contextos las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos en condición de discapacidad, trastorno del espectro autista, del aprendizaje, comunicación, conducta y emocionales, así como los alumnos con AS
12. Analiza y evalúa los contextos, familiar y social, con el fin de detectar las BAP que enfrentan los alumnos en estos contextos, bajo una perspectiva centrada en el logro educativo
13. Diseña y proporciona la intervención educativa a los alumnos con necesidades educativas específicas y que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a través de la aplicación de modelos y estrategias de intervención en los diferentes contextos.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación educativa con enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, a partir de situaciones problemáticas que conlleven a la elaboración de propuestas innovadoras en el campo de la educación inclusiva.
15. Genera conocimiento científico mediante la documentación y difusión de resultados de investigación de prácticas educativas en el ámbito de la educación especial e inclusiva.

Malla curricular



Escuela Normal Regional de Especialización
 División de Estudios de Posgrado
 Maestría en Educación Especial
 Malla Curricular Plan de Estudios 2024

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN ESTATAL 002/24
 FECHA 26 D ENERO DEL 2024

Primer semestre				Segundo semestre				Tercer semestre				Cuarto semestre			
Bases filosóficas, legales y psicopedagógicas de la educación especial e inclusiva.				Atención psicopedagógica para la Discapacidad Intelectual				Atención psicopedagógica para la Discapacidad Visual				Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación			
I MEE BFLPEE				II MEE APPDI				III MEE APPDV				IV MEE SAAC			
HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos
36	44	80	5	36	44	80	5	36	44	80	5	36	44	80	5
Estrategias de intervención en Trastornos Específicos del Aprendizaje				Atención psicopedagógica para Discapacidad Auditiva				Atención psicopedagógica para la Discapacidad Motriz				Atención psicoeducativa de los trastornos de conducta y emocionales			
I MEE EITSA				II MEE APPDA				III MEE APPDM				IV MEE APPTCE			
HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos
36	44	80	5	36	44	80	5	36	44	80	5	36	44	80	5
Trastornos de la comunicación, lenguaje y habla				Optativa 1				Atención psicoeducativa para alumnos con Trastornos del Espectro Autista (TEA)				Optativa 2			
I MEE EITCH								III MEE APPTEA							
HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos
36	44	80	5	36	44	80	5	36	44	80	5	36	44	80	5
Metodología de la investigación educativa				Diseño de proyectos de investigación				Métodos y diseños de investigación en educación				Métodos de análisis de datos en investigación educativa			
I MEE MIE				II MEE DPI				III MEE MDIE				IV MEE MADIE			
HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos
36	44	80	5	36	44	80	5	36	44	80	5	36	44	80	5
144	176	320	20	144	176	320	20	144	176	320	20	144	176	320	20
TRAYECTOS FORMATIVOS															
GENERAL				PSICOPEAGOGICO				INVESTIGACION							

Total de créditos: 80 Total de HBCD: 576
 Total de cursos: 16 Total de HTI: 704
 Total de horas: 1280 % HBCD: 41/ % HTI: 59

Cursos Optativos

- Familia y discapacidad
- Atención psicopedagógica para los alumnos con Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad
- Neurociencias aplicadas a la educación especial
- Paradigmas psicológicos aplicados a la educación especial
- Modelos de intervención familiar en educación especial
- Atención psicopedagógica para los alumnos con Aptitudes Sobresaliente (AS)

Selección de aspirantes

Requisitos de ingreso

- Contar con el grado de licenciatura.
- Aprobar el examen de admisión.
- Curso propedéutico.
- Participar en una entrevista con personal directivo de la institución.
- Presentar carta de exposición de motivos para cursar el programa.
- Examen diagnóstico del idioma inglés.

Examen de admisión (EXANI III)

- Registrarse en el sitio web <https://convocatoria.enre.edu.mx/registro/>
- Registrarse en la página de CENEVAL y entregar de documentación (copias), en la División de Estudios de Posgrado de la Escuela Normal Regional de Especialización. (08, 09 y 10 de agosto de 2024)
 - ✓ Copia del certificado de licenciatura o constancia que avale que se encuentra en trámite.
 - ✓ Copia de título de licenciatura o constancia que avale que se encuentra en trámite.
 - ✓ CURP en formato reciente.
 - ✓ Copia de credencial de elector por ambos lados.
 - ✓ Realizar el pago de la ficha de examen de admisión y enviar el comprobante al correo electrónico a pagos@enre.edu.mx con el nombre completo del aspirante y el concepto de pago.

*Cuenta BBVA BANCOMER S.A. N° SUCURSAL 7711
ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ESPECIALIZACIÓN
MAESTRÍA CUENTA GASTO CORRIENTE
N° CTA. 0115811120
CUENTA CLABE 0120 7800 1158 1112 00*

- Presentar y aprobar el examen de admisión EXANI III correspondiente al nivel de posgrado, aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

La admisión se realizará con base en los resultados del EXANI III y de la entrevista, esta última considera la exposición de motivos.

Fechas importantes

Actividad	Fecha
Pre- registro en la página ENRE para examen de admisión, en el sitio web https://convocatoria.enre.edu.mx/registro/	14 DE JUNIO DE 2024
Cierre de registro / entrega de base de datos (registrados) a CENEVAL.	16 DE JULIO DE 2024
Registro en CENEVAL y revisión de documentación (copias).	08, 09 Y 10 DE AGOSTO DE 2024
Examen de Admisión EXANI III.	17 DE AGOSTO DE 2024
Publicación de resultados en https://convocatoria.enre.edu.mx/resultados/	A PARTIR DEL 3 DE SEPTIEMBRE DE 2024
Curso propedéutico.	DEL 09 AL 13 DE SEPTIEMBRE DE 2024
<ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones. • Entrevista, carta exposición de motivos y currículum vitae. 	DEL 10 AL 13 DE SEPTIEMBRE DE 2024
Inicio de semestre	SÁBADO 21 DE SEPTIEMBRE DE 2024

COSTOS	
Pago por examen de selección.	\$ 1,000.00
Inscripción primer semestre: agosto - febrero.	\$ 1,700.00
Costo por curso. (4 cursos por semestre).	\$ 4,000.00
Gastos de certificación.	\$ 7,000.00
Titulación.	\$ 13,000.00

Directorio

Dra. Imelda Margarita Gámez Montemayor
Directora Escuela Normal Regional de Especialización

Dra. Aurora Guadalupe Pardo Reyes
Subdirectora Académica del Posgrado
Correo electrónico: sub_academica@enre.edu.mx

Dra. Patricia Catalina Polendo Luis
Subdirectora Administrativa de Posgrado
Correo electrónico: sub_administrativa@enre.edu.mx

Dra. Karla Lucia Ruiz Martínez
Responsable del área de Control Escolar del Posgrado de la ENRE

Boulevard Nazario S. Ortiz Garza s/n esq. con Eugenio Aguirre Benavides
Col. Topo Chico. C. P. 25280.
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.
Teléfono: 01 (844) 416-03-55
Correo electrónico: posgrado@enre.edu.mx
Sitio web: <https://convocatia.enre.edu.mx>