

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL Y
ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Escuela Normal Regional de Especialización

División de Estudios de Posgrado



Convocatoria 2023

Maestría en Educación Especial

La Secretaría de Educación del Estado de Coahuila de Zaragoza, la Coordinación de educación normal y actualización docente y la Escuela Normal Regional de Especialización.

CONVOCAN

CONVOCA A LOS ASPIRANTES A INGRESAR A MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL QUE OFRECE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ESPECIALIZACIÓN.

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación del Estado de Coahuila de Zaragoza, la Coordinación de educación normal y actualización docente y la Escuela Normal Regional de Especialización a través de la División de Estudios de Posgrado, convocan a los profesionistas de la educación a cursar la Maestría en Educación Especial.

El programa educativo está dirigido a licenciados en educación básica, media superior, superior y de áreas afines que laboran en los diferentes niveles educativos, quienes requieren brindar una respuesta educativa adecuada en el modelo de educación inclusiva:

Licenciados en Educación: Física, Especial, Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicología o Psicopedagogía; así como a trabajadores Sociales, Médicos y áreas afines a la educación.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir en la formación de profesionales de la educación y áreas afines, con alto dominio en las competencias para la detección, evaluación, diagnóstico, diseño e implementación de estrategias de intervención a alumnos que presentan necesidades específicas y que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación; a efecto de promover la educación

especial e inclusiva. que les permita dar respuesta a los contextos educativos, familiar y social; así como favorecer el desarrollo de competencias de gestión e investigativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover la movilización de saberes, habilidades y actitudes que permitan la detección, evaluación, diagnóstico, diseño e implementación de estrategias de intervención a alumnos con necesidades específicas y que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en el marco de la inclusión educativa.
2. Favorecer el desarrollo de competencias para promover contextos educativos, familiares y sociales inclusivos que fomenten el desarrollo integral y la calidad de vida de las personas con necesidades específicas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
3. Desarrollar competencias investigativas para el diseño de proyectos orientados a la comprensión de fenómenos, a la solución de problemas, a la toma de decisiones y a la innovación para la mejora de la práctica educativa en un contexto inclusivo

ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

Nuestro programa es de tipo profesionalizante; proporciona al estudiante una formación amplia y sólida en el campo de la educación especial con un enfoque inclusivo, con alta capacidad para el ejercicio profesional congruente con los objetivos del programa y con los trayectos formativos considerados en el plan de estudios, mismos que constituyen espacios factibles de aproximación a la actividad profesional de los maestrantes.

TRAYECTOS FORMATIVOS

Nuestro plan de estudios para hacer referencia a las líneas de trabajo profesionalizante, se utiliza el término de trayecto formativo, mismo que es utilizado en la reforma de las escuelas normales.

EL PROGRAMA ESTÁ CONFORMADO POR TRES TRAYECTOS FORMATIVOS O LÍNEAS PROFESIONALIZANTES: PSICOPEDAGÓGICO, SOCIOEDUCATIVO E INVESTIGACIÓN:

PSICOPEDAGÓGICO

Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollarán en el estudiante para que sea capaz de movilizar recursos educativos en las instituciones para ofrecer una respuesta educativa a la diversidad de alumnos. Se focaliza en el diseño y la aplicación de estrategias para la identificación, la evaluación y la intervención de alumnos con necesidades específicas y que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, así como la gestión de políticas, culturas, prácticas inclusivas.

SOCIOEDUCATIVO

Se refiere a desarrollar competencias para que el estudiante cuente con herramientas que le permitan incidir en la conformación de una comunidad escolar, familiar, social y laboral, que favorezca la inclusión y promuevan el desarrollo integral de las personas.

INVESTIGACIÓN

Es concebido como un trayecto que integra elementos curriculares de los trayectos psicopedagógicos y familiar social para la realización de una práctica reflexiva que permita al estudiante la identificación de fenómenos que suceden en la educación inclusiva.

LÍNEAS DE GENERACIÓN, APLICACIÓN E INNOVACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC)

- Currículum y proceso educativo.
- Familia y diversidad.
- Ambientes y culturas inclusivas.

DURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Cuatro semestres.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA: MIXTA

La modalidad del programa educativo de la Maestría en Educación Especial con enfoque inclusivo comprende cuatro semestres, con horas bajo conducción docente (HBCA) e independientes con el apoyo de una plataforma educativa.

Se cursa en dos sesiones semanales (viernes y sábado) con una duración de 4 a 5 horas por sesión durante un período promedio de cuatro semanas por curso dependiendo del número de horas HBCA.

PERFIL DE INGRESO

Considerando que la atención educativa a la diversidad implica la participación de equipos multidisciplinares, la actualización a la propuesta curricular de la ENRE está dirigida a profesionales de la educación básica, media superior y superior y de áreas afines que laboran en los diferentes niveles educativos, quienes requieren brindar una respuesta educativa adecuada en el modelo de educación especial con un enfoque inclusivo.

El perfil de ingreso para cursar la Maestría en Educación Especial de la ENRE establece que los aspirantes deberán poseer lo siguiente:

Conocimientos.

- Formación profesional en cualquier disciplina o rama afín a la oferta del posgrado.
- Experiencia en el campo educativo en cualquiera de sus niveles o ámbitos de acción (preferentemente).
- Conocimiento del idioma inglés a nivel de comprensión.

Habilidades.

- Observación e identificación oportuna de problemas educativos un contexto inclusivo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Pensamiento estratégico y crítico.

- Manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Trabajo autónomo, organizado y colaborativo.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.

Actitudes.

- Valores inclusivos.
- Autogestión para el aprendizaje.
- Disciplina para el trabajo académico y autónomo.
- Perseverancia para lograr metas.
- Disposición a la investigación, la innovación y el trabajo en equipo.
- Apertura para el cambio.

PERFIL DE EGRESO

Al término del Plan de Estudios de la Maestría en Educación Especial el estudiante habrá desarrollado las competencias de:

1. Analizar las necesidades específicas de los alumnos en condición de discapacidad, trastornos del neurodesarrollo, problemas de aprendizaje, problemas de conducta y aptitudes sobresalientes desde una perspectiva educativa, así como las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) en los contextos escolar, áulico y familiar.
2. Evaluar los contextos familiar y social, con el fin de detectar las BAP que enfrentan los alumnos en estos contextos, bajo una perspectiva centrada en el logro educativo.
3. Evaluar las necesidades educativas de los alumnos, su nivel de desempeño y los contextos educativos a partir de diferentes instrumentos de evaluación.
4. Proporcionar la intervención educativa a los alumnos con necesidades específicas y que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a través de la aplicación de modelos y estrategias de intervención en los diferentes contextos.
5. Establecer un trabajo colaborativo con profesionales de educación

especial y básica, para la atención integral de las necesidades específicas y la disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumno en los diferentes contextos.

6. Promover el uso de lenguajes alternativos y/o aumentativos de comunicación para favorecer el acceso al currículo con la finalidad de lograr la inclusión de los alumnos en condición de discapacidad.
7. Promover las condiciones que favorezcan el desarrollo de políticas, culturas y prácticas inclusivas para transformar los centros educativos en su organización y sistematizar la respuesta educativa que promueva la construcción de aprendizajes y la participación de los alumnos.
8. Aplicar estrategias de intervención para la familia de personas con necesidades específicas, con la finalidad de promover actitudes positivas hacia ellas y favorecer el logro de los índices de calidad de vida.
9. Desarrollar proyectos de investigación educativa con enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, a partir de situaciones problemáticas que conlleven a la elaboración de propuestas innovadoras en el campo de la educación inclusiva.
10. Generar conocimiento científico mediante la documentación y difusión de resultados de investigación de prácticas educativas en el ámbito de la educación especial e inclusiva.

De manera transversal, y como parte del perfil de egreso, se consideran los valores institucionales que forman parte de la política de la Escuela Normal Regional de Especialización: la responsabilidad, la colaboración, el respeto, el liderazgo, la preparación y la equidad.

PLAN DE ESTUDIOS 2020



Escuela Normal Regional de Especialización
 Maestría en Educación Especial
 Mapa Curricular Plan de Estudios 2020
 Modalidad Mixta



Primer semestre				Segundo semestre				Tercer semestre				Cuarto semestre			
Bases filosóficas, pedagógicas y de gestión para la intervención				Familia y discapacidad				Identificación de necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y la participación II				Inclusión y calidad de vida			
I MEE BFPGI				II MEE FD				III MEE INEBAP II				IV MEE ICV			
HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos
30	50	80	5	38	42	80	5	38	58	96	6	38	42	80	5
Identificación de necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y la participación I				Diseño de proyectos de investigación				Evaluación educativa II				Métodos de análisis de datos en investigación educativa			
I MEE INEBAP I				II MEE DPI				III MEE EE II				IV MEE MADIE			
HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos
38	58	96	6	38	58	96	6	38	58	96	6	40	56	96	6
Evaluación educativa I				Atención educativa y familiar a problemas socioemocionales I				Intervención educativa II				Atención educativa y familiar a problemas socioemocionales II			
I MEE EE I				II MEE AEFPS				III MEE IE II				IV MEE AEFPS			
HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos
38	58	96	6	38	42	80	5	38	58	96	6	38	42	80	5
Intervención educativa I				Curso Optativo				Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación				Curso Optativo			
I MEE IE I								III MEE SAAC							
HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos	HBCA	HTI	Total	Créditos
38	58	96	6	22	58	80	5	30	50	80	5	22	58	80	5
Metodología de la investigación educativa								Métodos y diseños de investigación en educación							
I MEE MIE								III MEE MDIE							
HBCA	HTI	Total	Créditos					HBCA	HTI	Total	Créditos				
38	58	96	6					40	56	96	6				
182	282	464	29	136	200	336	21	184	280	464	29	138	198	336	21

Total de horas:	1600
HBCA:	640
HTI: 960	960
Créditos:	100

Trayectos formativos
Psicopedagógico
Socioeducativo
Investigación

Cursos optativos
Aptitudes sobresalientes
Atención educativa para alumnos con trastornos del neurodesarrollo: TEA Y TDAH
Paradigmas psicológicos aplicados a la educación
Modelos de intervención en la familia.

SELECCIÓN DE ASPIRANTES

Los instrumentos utilizados para la selección de los estudiantes candidatos son:

- Examen de admisión, EXANI III.
- Examen diagnóstico del idioma inglés.
- Curso propedéutico.
- Carta de exposición de motivos.
- Entrevista con personal académico.

REQUISITOS DE INGRESO

- Contar con el grado de licenciatura.
- Aprobar el examen de admisión.
- Presentar examen diagnóstico de inglés.
- Aprobar el curso propedéutico.
- Participar en una entrevista con personal directivo de la institución.
- Presentar carta de exposición de motivos para cursar el programa.
- Comprobar experiencia docente (preferentemente).
- Currículum vitae.

EXAMEN DE ADMISIÓN (EXANI III)

- Llenar la cédula de registro que aparece en el sitio web <https://www.convocatoria.enre.edu.mx>
- Registrarse en la página de CENEVAL.
- Entregar de documentación (copias), sita en la División de Estudios de Posgrado de la Escuela Normal Regional de Especialización. (Del 09 al 13 de mayo 2023).
 - ✓ *Copia del certificado de licenciatura o constancia que avale que se encuentra en trámite.*
 - ✓ *Copia de título de licenciatura o constancia que avale que se encuentra en trámite.*
 - ✓ *Copia de acta de nacimiento.*

- ✓ CURP en formato reciente.
- ✓ Copia de credencial de elector por ambos lados.

- Realizar el pago de la ficha de examen de admisión y enviar el comprobante al correo electrónico a *maestria.enre@gmail.com* con el nombre completo del aspirante y el concepto de pago.

- Cuenta BBVA BANCOMER S.A. N° SUCURSAL 7711
- ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ESPECIALIZACIÓN
- MAESTRÍA CUENTA GASTO CORRIENTE
- N° CTA. 0115811120
- CUENTA CLABE 0120 7800 1158 1112 00

- Presentar y aprobar el examen de admisión EXANI III correspondiente al nivel de posgrado, aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

La admisión se realizará con base en los resultados del EXANI III y de la entrevista, esta última considera la exposición de motivos.

Fechas importantes	Fecha
Pre- registro en la página ENRE para examen de admisión, en el sitio web https://convocatoria.enre.edu.mx/	Del 27 de febrero al 17 de abril de 2023
Registro en CENEVAL.	Del 08 al 13 de mayo de 2023
Revisión de documentación (copias).	Del 08 al 13 de mayo de 2023
Examen de Admisión EXANI III.	11 de junio de 2023
Publicación de resultados.	A partir del 30 de junio de 2023
Entrevista, carta exposición de motivos y currículum vitae.	Del 1 al 7 de julio de 2023
Inscripciones.	Del 1 al 7 de julio de 2023
Curso propedéutico.	Del 15 al 19 de agosto de 2023

Inicio de semestre	25 de agosto de 2023 (Sujeto a publicación de Calendario escolar 2023-2024)
--------------------	--

COSTOS	
Pago por examen de selección.	\$ 1,000.00
Inscripción por semestre: 1° agosto - febrero.	\$ 1,500. 00
Costo por curso (5 cursos semestre non) (4 cursos semestre par).	\$ 3,500.00
Gastos de certificación.	\$5,000.00
Titulación el proceso.	\$10,000.00

PROMOCIONES
<i>20% de descuento para trabajadores de la educación (Federación y Estado)</i>
<i>Promociones por pago anticipado de semestre completo.</i>
<i>Disposición para establecer convenios con instituciones por grupos de más de 6 interesados.</i>

El día de la entrevista el aspirante deberá presentar:

- **La carta de exposición** de motivos la cual deberá contener las razones personales y profesionales del aspirante, así como el impacto que tendrá el estudio de esta maestría, en su vida profesional (extensión de una cuartilla).
- **Currículum vitae.**

DATOS GENERALES

Escuela Normal Regional de Especialización
División de Estudios de Posgrado

Blv. Nazario S. Ortiz Garza s/n esq. con Eugenio Aguirre Benavides.
Col. Topo Chico. C.P. 25280.
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Teléfonos: 01(844)416-0355.

Correo electrónico: maestria.enre@gmail.com

Sitio web: web <https://convocatoria.edu.enre.edu.mx>

Horario de 8:00 a 14:00 horas de martes a jueves.
Viernes de 16:00 a 20:00 horas y sábados de 8:00 a 13:00 horas.
Facebook: Maestría ENRE o ENRE Oficial

DIRECTORIO

Dra. Imelda Margarita Gámez Montemayor
Directora de Escuela Normal Regional de Especialización

Dra. Aurora Guadalupe Pardo Reyes
Subdirectora Académica del Posgrado

Dra. Patricia Catalina Polendo Luis
Subdirectora Administrativa de Posgrado

Dra. Karla Lucia Ruiz Martínez
Responsable del área de Control Escolar de Posgrado